

OBRNUTA UČIONICA

-glavne značajke i mogućnosti primjene-

Definicija

Obrnuta učionica je pedagoški pristup u kojem je tradicionalni pojam učenja u učionici preokrenut tako da se učenici već kod kuće, prije dolaska u razred, upoznaju s nastavnim materijalom.

Vrijeme u razredu koristi se za produblјivanje znanja vježbanjem, za rješavanje problemskih zadataka i za interakciju s ostalim učenicima i učiteljem.

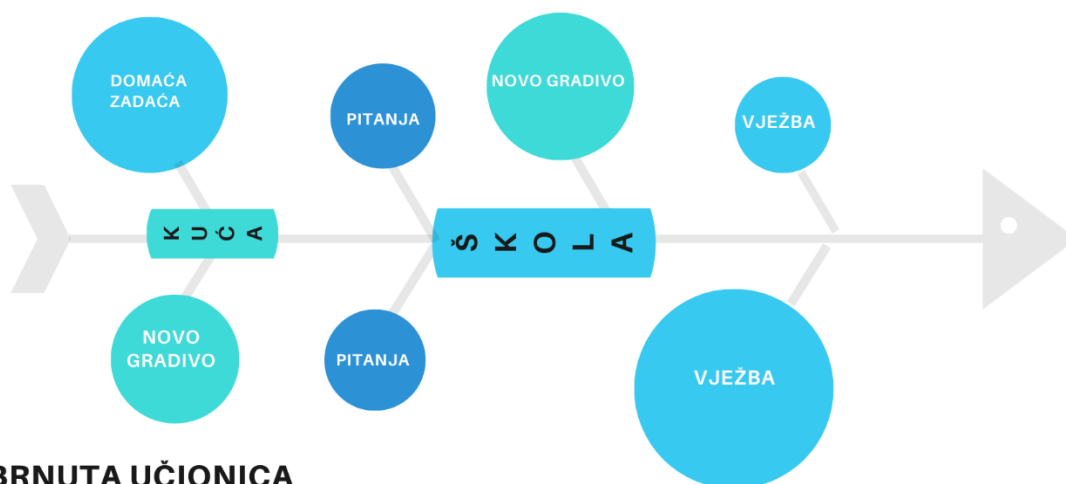
Ranije su učenici kod kuće sami rješavali zadatke, a tek na sljedećem satu učitelj im je pojašnjavao eventualne nejasnoće.

U obrnutoj učionici učenici uvježbavaju na satu, a nakon što izađu iz učionice razmišljaju o povratnoj informaciji koju su dobili te ju koriste za unaprjeđenje svog učenja.

Uloga učitelja mijenja se prema ulozi voditelja i mentora koji potiče učenike na samostalno i samoregulirano učenje.

Učenici su u centru poučavanja i zadane su im aktivnosti koje zahtijevaju suradnju s drugim učenicima i učiteljem i koje se temelje na rješavanju problema.

TRADICIONALNI PRISTUP



OBRNUTA UČIONICA

Digitalni alati

U obrnutoj učionici mogu se, ali i ne moraju koristiti digitalni alati.

Upotreba digitalne tehnologije obogaćuje proces obrnutog učenja i razvija kompetencije koje su važne za 21. stoljeće, kao što je npr. **digitalna pismenost**.

Za uspostavu obrnute učionice potrebne su tri stvari:

OBRNUTA UČIONICA



**SUSTAVI ZA
UPRAVLJANJE
UČENJEM**



**OBRAZOVNI
IZVORI I
MATERIJALI**



**ALATI ZA
IZRADU VIDEO
SADRŽAJA**

Obrazovne materijale možemo izrađivati sami ili ih potražiti u bogatim repozitorijima raznih kanala:

- [YouTube](#)
- [Khan Academy](#)
- [TED](#)
- [National Geographic](#)
- [Edutorij](#) (Carnet)
- [Toni Milun Portal](#)
- portali hrvatskih izdavača

Postoji niz sustava za upravljanje učenjem (eng. **LMS - Learning Management System**)

na kojima učenicima možemo postaviti materijale i zadatke te komunicirati s njima:

- [Moodle](#)
- [Loomen](#) (Carnet)
- [Edmodo](#)
- [Yammer](#)
- [Schoolology](#)
- [Canvas](#)
- [WizIQ](#)

Za izradu vlastitih videa mogu se koristiti programi za snimanje zaslona :

- [Educreations](#)
- [TouchCast](#)
- [MySimpleShow](#)
- [Screencast-O-Matic](#)
- [Camtasia](#)
- [Apowersoft](#)

Za izradu interaktivnih videa mogu se koristiti:

- [PlayPosit](#)
- [Ted-Ed](#)
- [Verse](#)
- [Edpuzzle](#)
- [PurposeGames](#)

Nastanak obrnute učionice

Autori knjige koja se smatra začetkom ove metode ("Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day", 2012.) su učitelji kemije Jonathan **Bergmann** i Aaron **Sams**.

Oni su još 2007. isprobali ovaj pristup tako što su snimili svoja predavanja i postavili ih na internet kako bi učenicima bili dostupni u svakom trenutku. Učenici su za domaću zadaću uvijek trebali pogledati jedan video. U školi su učitelji zatim cijeli nastavni sat iskoristili za pojašnjenje onih dijelova koji im nisu sasvim jasni.

Kako su Bergmann i Sams provodili obrnutu učionicu?

Učenici za domaću zadaću najčešće pogledaju jedan video. Nastavni sat započinje kratkom raspravom o njemu. Za vrijeme gledanja videa kod kuće učenici ne mogu postaviti pitanje učitelju. Stoga im na početku školske godine treba ukratko objasniti kako najučinkovitije gledati neki video. Dobro je isključiti sve uređaje koji ometaju pozornost: televizor, mobitel, iPad i sl. Svaki učenik si prilagođava gledanje videa jer ga može zaustaviti i ponovno pogledati neke dijelove. Za vrijeme zaustavljanja videa učenik treba zapisati važne informacije i pitanja koja bi postavio učitelju, ukoliko mu nešto nije jasno.

Kada učenici na nastavu dolaze s unaprijed pripremljenim pitanjima, tada učitelj lako uviđa koje dijelove im treba pojasniti. Na temelju njihovih pitanja on procjenjuje je li video bio učinkovit, treba li doraditi neke dijelove ili snimiti novi.

Glavni dio sata

Nakon što učitelj odgovori na početna pitanja, započinje glavni dio sata, u kojem učenici izvode neku istraživačku aktivnost, eksperiment, rješavaju neki problem ili test. Ukoliko imaju blok sat učenici izvode više aktivnosti.

Učitelj za vrijeme rada u učionici šeeće uokolo i pomaže učenicima koji su zapeli u rješavanju zadataka. Veliku korist od principa obrnute učionice imaju slabiji učenici jer oni dobiju najviše pomoći.

AKTIVNOSTI UČENIKA

01

Odgovorni su za gledanje videa i postavljanje odgovarajućih pitanja.

02

Zaduženi su za rad na zadacima i prezentaciju svojih rezultata.

03

Motivirani su za učenje s obzirom da im je učitelj kao pomoć i izvor rješenja stalno dostupan, a ne samo da izvrše zadatak...

04

Promišljaju o kvalitativnim povratnim informacijama koje im daje učitelj i drugi učenici.

Glavna obilježja obrnute učionice:

- nastavnik unaprijed odabire i priprema materijale
- učenici proučavaju materijale prije dolaska u razred, na način i u vrijeme koje oni odaberu
- personalizirani pristup
- potiče samoregulirano učenje
- učenik je u centru poučavanja
- svaki učitelj provodi ovu metodu na svoj način
- nova uloga učitelja: voditelj, mentor

Prednosti obrnute učionice:

- digitalni alati su jezik svakodnevice današnjih učenika
- pomaže učenicima s mnoštvom obaveza
- pomaže učenicima koji teže savladavaju gradivo
- pomaže učenicima različitih sposobnosti (pogotovo učenicima s teškoćama)
- omogućava učenicima da zaustave predavanje na videu ili vrate dio predavanja unazad
- povećava interakciju među učenicima i između učenika i učitelja
- učitelji bolje upoznaju svoje učenike

Personalizirano učenje

Obrnuta učionica omogućava pravu prilagodbu materijala svakom učeniku: onima koji brže savladavaju gradivo moguće je povećati broj zadataka koje trebaju riješiti, a onim učenicima koji teže usvajaju pripremiti zadatke s osnovnim elementima. Na taj način ih se ne obeshrabruje preteškim zadacima.

Pozitivne strane obrnute učionice

- mijenja se razredno ozračje, ponašanje učenika se popravlja, oni koji su do tada ometali ili nemaju više „publiku“ ili rade u malim skupinama
- mijenja se način na koji učitelj razgovara s roditeljima
- roditelji se educiraju zajedno s učenicima dok slušaju video
- učionica postaje transparentna-svi imaju slobodan pristup objavljenim video-materijalima
- u slučaju odsutnosti učitelja – video-materijal može poslužiti kao nadomjestak

Ograničenja obrnute učionice

- potrebno je više vremena za pripremiti materijale
- učenici kod kuće trebaju imati pristup tehnologiji
- učenici trebaju biti motivirani proučiti materijal kod kuće

Metoda 270

Ako su u principu obrnute učionice rad kod kuće i rad u školi zamijenili mjesta za 180 stupnjeva te je učenik u centru poučavanja, tada je u metodi 270 **uloga učenika** još značajnija:

- učenik kreira obrazovni sadržaj
- prezentira ga svojim suučenicima te ih na taj način poučava, a u konačnici i samoga sebe.

Učenici sami stvaraju sadržaje kojima će poučavati druge učenike-time ih potičemo na samostalnost, odgovornost i kreativnost.

Učenici trebaju biti upoznati s našim očekivanjima, kriterijima vrednovanja i listom za provjeru pomoću koje će pratiti napredak u izvršenosti zadatka.

Što je važno u Metodi 270?

- prikazuju se dodatni sadržaji kojih nema u udžbeniku
- svi učenički radovi prezentiraju se u razredu
- cijeli razred uključuje se u kvizove, rješavanje zagonetki, potragu za nekim predmetom i slično.
- dodatnu vrijednost može pružiti međunarodna suradnja kroz erasmus+ ili etwinning projekte.