



GIMNAZIJA «FRAN GALOVIĆ» KOPRIVNICA

ULICA DR. ŽELJKA SELINGERA 3A

48 000 KOPRIVNICA

TEL./FAX: 048/279 817

# ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.

KOPRIVNICA, RUJAN 2014.

## UVOD

Kurikulum je dugoročni i kratkoročni razvojni plan škole. On pretpostavlja kvalitativnu analizu postojećeg stanja, sastavljanje i provođenje plana te vrednovanje postignutih rezultata i njihovo korištenje za budući razvoj.

Ciljevi školskog kurikuluma proizlaze iz vizije naše škole u budućnosti i iz cjelokupnog opredjeljenja državne politike za uklapanje u europski i svjetski kontekst kao društvo znanja. Ciljevi su plana stvaranje pozitivne školske klime, produktivnog ozračja, poticanje timskoga rada, stvaranje demokratske i životno bliske škole, primjenjivih postignuća, vještina i kompetencija. Novi zahtjevi pred odgojem i obrazovanjem nisu usmjereni samo na stjecanje kvalitetnog znanja ili povećanja školskog uspjeha, već i na potrebu osposobljavanja učenika za globalne promjene u demokratskom građanskom društvu, razvoj i stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, promicanje duhovnih, moralno-etičkih, civilizacijsko-kulturnih i mentalnih vrijednosti te tjelesno-zdravstvenog razvoja učenika u školi i društvu.

Cilj je ovog plana razvoj Gimnazije «Fran Galović» u elitnu srednjoškolsku ustanovu u Gradu i Županiji, stvaranje škole – tima, škole u kojoj učenici, roditelji i socijalna sredina surađuju, čije su vrijednosti poticanje izvrsnosti u znanju i vještinama, inicijativnost, kreativnost i profesionalnost zaposlenika, njegovanje stogodišnje tradicije gimnazijskog obrazovanja, održavanje tradicijskih vrijednosti te otvorenost prema drugim i drugačijim vrijednostima. To pretpostavlja pozitivno ozračje, zadovoljstvo i motiviranost učenika i djelatnika. Ovaj prijedlog školskog kurikuluma rezultat je rada svih nastavnika Škole pod vodstvom predstavnika školskih stručnih aktiva, pedagoginje i ravnatelja, a nastao je na temelju prošlogodišnjeg kurikuluma i Nacionalnog okvirnog kurikuluma iz 2010. godine. Nadopunu ovom kurikulumu čine individualni planovi i programi stručnog usavršavanja, Godišnji plan rada Škole, operativni i izvedbeni planovi rada nastavnika te operativni i izvedbeni planovi izvannastavnih aktivnosti. Kao takav ovaj je dokument podložen promjenama shodno iskustvima iz prakse i promjenama odgojno-obrazovne situacije ili promjenama zakonske legislative.

## POSTOJEĆE STANJE

Prelazak u novu zgradu donio je neke nove kvalitete u radu Škole: jednosmjenski rad i dovoljno prostora zahvaljujući kojem je bilo moguće učenicima ponuditi velik izbor slobodnih aktivnosti i kabinetski tip nastave za gotovo sve predmete. Bolja je tehnička opremljenost škole i higijenski uvjeti su bolji. Radni prostor i materijalni uvjeti rada za nastavu TZK-a su izvrsni, postoje odlični unutarnji i vanjski tereni te dovoljno nastavnih sredstava, pomagala, rekvizita i opreme. Nastava je dobro organizirana, Škola je postala senzibilnija za socijalne probleme učenika i više radi na svojoj prezentaciji u lokalnoj zajednici i povezivanju s njom. Pri formiranju razrednih odjela vodi se računa o pedagoškom standardu (manji broj učenika), što je značajan doprinos kvaliteti rada u razredu. Djelatnici škole stručni su i dobrim dijelom ambiciozni. Svim zaposlenicima u potpunosti je osigurano stručno usavršavanje na svim razinama prema katalogima Agencije za odgoj i obrazovanje. Škola je zadovoljila sve uvjete zaštite na radu i organizira zdravstvene preglede za sve djelatnike prema pravima definiranim zakonom i kolektivnim ugovorima.

No, preseljenjem u novu zgradu nisu postignuti svi očekivani standardi i ostaju važni problemi koje treba riješiti. Dio djelatnika i učenika prostor doživljava nefunkcionalnim. Učionice se teško prozračuju, ljeti su ekstremno visoke temperature, slaba je ili nikakva mogućnost ventiliranja (pogotovo za kišna vremena), zimi i za

oblačna vremena potrebna je gotovo cjelodnevna rasvjeta. Učionice s krovnim prozorima nisu prikladne za multimedijски oblik nastave zbog nemogućnosti zamračenja, u njima nema provjetravanja i loša je akustika, pogotovo za kišna vremena. U školi je slaba zvučna izolacija, što otežava rad u kabinetima i učionicama.

Škola ima velikih materijalnih problema koji su vezani uz nedostatak vlastitih prihoda uvjetovanih JPP-om, a postojeća materijalna sredstva nedostatna su za servisiranje postojećih materijalnih resursa i ulaganje u razvoj ljudskih potencijala.

Potrebna je još bolja tehnička opremljenost – svaka učionica treba biti opremljena televizorom, računalom, LCD-projektorom i internetskom vezom.

Iskazuje se potreba za radom na poboljšanju ozračja i međuljudskih odnosa, na rasterećenju učenika i profesora, na poboljšanju kvalitete timskoga rada među kolegama i unapređenju rada u nastavi. Uvode se nove tehnike, tehnologije i tehnike rada u nastavnim i izvanastavnim aktivnostima, škola sudjeluje u međunarodnim projektima i međunarodnim natjecanjima.

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA RAZDOBLJE OD ŠK. G. 2010./11. DO 2014./15.

| Red. Br. | Cilj | Aktivnosti | Namjena | Nositelji akt. | Način realizacije | Vremenik | Evaluacija |
|----------|------|------------|---------|----------------|-------------------|----------|------------|
|----------|------|------------|---------|----------------|-------------------|----------|------------|

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unapređenje materijalnih uvjeta života i rada u školi</b></li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Opremanje svih učionica tehničkim pomagalicama (TV, LCD-projektor, računalo i internet, pokretni nosači za karte); Obogaćivanje knjižničnog fonda</li> <li>Osposobljavanje funkcionalnog radnog prostora - klimatiziranje prostora, ozračivanje, zvučna izolacija, police za knjige</li> <li>Zdravo financijsko poslovanje (mogućnost dodatnih prihoda, te nužnost sponzorstava i donacija zajednice)</li> <li>Pravna zaštita.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Veća kvaliteta rada i zadovoljstvo učenika i djelatnika</li> <li>Ugodan radni prostor.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ravnatelj, Ministarstvo, Grad, lokalna zajednica</li> <li>Isto</li> <li>Ravnatelj</li> </ol> | <p>Suradnja ravnatelja s institucijama</p> <p>- poštovanje svih pravnih normi rada, transparentnost, financijska revizija dosadašnjeg poslovanja, pravna zaštita, aktivna suradnja s upravnim strukturama Grada i Županije, osvajanje medijskog prostora, povećanje nivoa tehničko-tehnološke opremljenosti.</p> |  | <p>Samoevaluacija – upitnici, analiza primjedbi, razgovori.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unapređenje nastavnog procesa</b></li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pripremanje za nastavu, kontinuirano revidiranje nastavnih planova i programa, rasterećenje, primjena projektne nastave, timskog rada u učenju i drugih suvremenih metoda učenja</li> <li>2. Permanentno usavršavanje</li> <li>3. Praćenje nastave, vrednovanje i samovrednovanje</li> <li>4. Suradnja s institucijama u školstvu (Ministarstvom, Agencijom za odgoj i obrazovanje).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unaprjeđenje nastavničkih kompetencija, veća samosvijest i samopoštovanje prosvjetnih djelatnika</li> <li>2. Dobivanje povratnih informacija i njihovo korištenje za razvoj i promjene</li> <li>3. Promjena nast. planova i rasterećenje</li> <li>4. Utjecanje na promjene nastavnih planova i programa.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AZOO, ravnatelj, psiholog, pedagog, stručna vijeća, nastavnici, učenici</li> <li>2. Svi</li> <li>3. Ravnatelj, psiholog, pedagog, stručna vijeća, pojedinci zainteresirani za unutarnje vrednovanje</li> <li>4. Ravnatelj, stručni suradnici i NV</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praćenje seminara Agencije, konferencije, individualno i kolektivno usavršavanje (NV)</li> <li>Rad stručnih vijeća, projekti</li> <li>Formiranje specijaliziranih timova profesora</li> <li>Ulaganje u permanentno obrazovanje profesora</li> <li>Hospitiranje kolegama u aktivu, suradnja sa struč. surad., upitnici, samoevaluacija</li> <li>Dopis, peticija, suradnja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vanjska evaluacija (državna matura i nacionalni ispiti), hospitiranje i procjena kolega unutar školskih stručnih vijeća, samoevaluacija i evaluacija koju vrše učenici;</li> <li>Analiza rezultata vrednovanja i razmjena iskustava s kolegama;</li> <li>Praćenje rezultata.</li> </ul> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                         |                                                                                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obogaćivanje života i rada u školi</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izborni programi</li> <li>Dodatna nastava</li> <li>Dopunska nastava</li> <li>Slobodne aktivnosti</li> <li>Izvanastavne aktivnosti</li> <li>Projekti</li> <li>Dvojezična nastava</li> <li>Eksperimentalna nastava<br/>Građanskog odgoja i obrazovanja</li> </ul> | Razvoj individualnosti i sloboda izbora, zadovoljavanje učeničkih interesa | Ravnatelj, profesori, učenici, roditelji, stručni gosti | Ponuda izbornih programa, pokretanje niza slobodnih aktivnosti za učenike, projekti |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Odgojni rad i briga za zdravlje</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalno informiranje i savjetovanje</li> <li>• Rješavanje problema prekomjernog izostajanja i discipline, učenje o ljudskim pravima</li> <li>• Uključivanje učenika u rad škole i odlučivanje</li> <li>• Aktivno uključivanje učenika u korištenje knjižnične građe i stvaranje čitateljskih navika</li> <li>• Svečano obilježavanje važnih datuma, svečano obilježavanje <i>Galovićeve jeseni</i></li> <li>• Pokretanje škole energetike, pokretanje škole rekreacije</li> <li>• Organizacija sportskih školskih natjecanja učenika</li> <li>• Pokretanje ekoloških i zavičajnih projekata</li> <li>• Informiranje učenika o zdravim prehrambenim navikama, vezano uz to i samostalno izračunavanje indeksa tjelesne mase (ITM).</li> </ul> | <p>Pripremanje za pravilan odabir fakulteta, preuzimanje odgovornosti, razvijanje kulture mira, psihičkoga zdravlja, olakšavanje školovanja, razvijanje svijesti o društvenom okruženju i samosvijesti, tjelesno, psihičko i socijalno zdravlje.</p> <p>Aktivno uključivanje učenika u korištenje knjižnične građe i stvaranje čitateljskih navika,</p> <p>održavanje tradicije,</p> <p>briga za okoliš.</p> <p>Osposobiti učenike za vođenje brige o vlastitom zdravlju i zdravlju okoline.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ravnatelj</li> <li>• psiholog, pedagog, knjižničar,</li> <li>• stručni gosti</li> <li>• razrednici</li> <li>• predmetni nastavnici</li> <li>• roditelji, učenici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiziranje aktivnosti,</li> <li>• suradnja s institucijama i udrugama,</li> <li>• radionice, skupovi,</li> <li>• informativna predavanja,</li> <li>• rad s Vijećem učenika.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upitnici nakon aktivnosti, praćenje odaziva učenika. Mjerenje učeničkih antropometrijskih karakteristika, statistička obrada istih i praćenje napretka tijekom šk. godine.</li> </ul> |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Povezivanje</b></li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje roditelja u</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajedništvo s</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ravnatelj,</li> </ul>                                                                                                                                                       | Poziv roditeljima na                                                                                                                                                                                                               |  | Razgovor,                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |  |                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|  | <b>škole sa zajednicom -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom</li> <li>• Javni rad škole</li> </ul> | <p>projektima i školskim manifestacijama, edukativnim školskim aktivnostima, stručnim ekskurzijama i maturalnim putovanjima, pomoć u sponzoriranju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obnavljanje Spomenice Škole, izdavanje monografije Škole, izdavanje «Franzinea».</li> <li>• Dan otvorenih vrata</li> <li>• Dan sporta</li> <li>• Suradnja s drugim školama, aktivacija u projektima EU-a.</li> </ul> | <p>roditeljima u ostvarenju zajedničkih ciljeva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmacija škole u lokalnoj zajednici.</li> </ul> | <p>psiholog, knjižničar, pedagog,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novinarska grupa, Aktiv TZK-a</li> <li>• Sportske udruge,</li> <li>• Aktiv hrv. jezika</li> <li>• Voditelji slobodnih aktivnosti i projekata, roditelji, učenici</li> </ul> | <p>suradnju, organiziranje aktivnosti u kojima žele sudjelovati, organiziranje i provođenje planiranih aktivnosti.</p> |  | <p>rasprava, praćenje tiska</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|



# ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.

## KRATKOROČNI PLAN

(od 1.rujna 2014. do 31. kolovoza 2015.)

| Red. br. | Aktivnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cilj aktivnosti                                                                                                                                                                                                                                      | Namjena aktivnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nositelji aktivnosti | Vremenik aktivnosti |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1.       | <p>IZRADA OPERATIVNIH (GODIŠNJIH PROGRAMA) PREDMETNIH SADRŽAJA ILI POJEDINAČNIH/PROG RAMA PREDMETNIH PODRUČJA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Napomena /- OPP – temeljni metodički dokument, temeljna odrednica nastave – teleološka određenost, tj. svrhovitost nastave</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>osiguravanje izvođenja kvalitetne nastave/učenja i poučavanja</li><li>vođenje Škole prema ostvarenju ciljeva strategije učenja i poučavanja</li><li>Cilj – jasno utvrđen i formuliran plan i program</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa =&gt; kvalitetno učenje i poučavanje; znanje, vještine, kompetencije učenja, unapređivanje kvalitete odgojno obrazovnog rada / individualizacija u učenju i poučavanju / osuvremenjivanje nastave / inovacije – uspješna i kvalitetna nastava =&gt; znanje, vještine, kompetencija učenika / odgojne vrijednosti</li><li>praćenje kvalitete nastave</li><li>evaluacija postignuća učenika.</li></ul> | Predmetni nastavnici | Do 23. rujna 2014.  |

|                                        |                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                         |                                |
|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b> | <b>Povijest i geografija</b> | <p>Osigurati izvođenje kvalitetne nastave;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- širiti spoznaje o povijesti</li><li>- širiti geografsku pismenosti</li><li>- razvijati opću kulturu.</li></ul> | <p>Učenici će usvojiti znanje iz geografije i povijesti, poticati će se ljubav prema prostoru nacionalnog identiteta i interesa za zavičajnu povijest i geografski prostor.</p> | <p>Profesori povijesti i geografije</p> | <p>Tijekom nastavne godine</p> |
|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|

|                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                        |                        |
|----------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b> | <b>Sociologija</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osposobiti učenika za adekvatno razumijevanje socioloških spoznaja, potaknuti ga na svjesno stvaranje slike o društvu u kojem živi.</li><li>• Razvijanje sposobnosti samostalnog i logičkog mišljenja, razvijanje učeničkog interesa za znanost, usvajanje interesa za istraživački rad, surađivanje u timskom radu, poticanje na cjeloživotno učenje.</li></ul> | Upoznati učenike s teorijskim i empirijskim dostignućima klasične i suvremene sociologije. | Nastavnici sociologije | Tijekom školske godine |
|----------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|

|                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                         |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</p> | <p>Logika</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usvajanjem obrazovnih sadržaja iz tradicionalne i moderne matematičke logike utjecati na to da učenikov način mišljenja bude razložniji, samostalniji i kreativniji, da može prepoznati njegove zakonitosti i primjenjivati ih u nastavi logike i u svakodnevici, u budućem stručnom i znanstvenom radu.</li> </ul> | <p>Upoznati učenike sa spoznajama tradicionalne i naročito moderne matematičke logike te velikim značenjem moderne matematičke logike u matematici, informatici i znanostima o jeziku.</p> | <p>Nastavnik logike</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|

|                                               |                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <p><b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b></p> | <p><b>Filozofija</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Upoznati učenike s ulogom, zadacima i položajem filozofije.</li> </ul> | <p>Razvijati mogućnost stvaranja vlastitog pogleda na svijet.</p> <p>Poticati razvoj kritičkog i stvaralačkog odnosa prema postojećoj zbilji.</p> <p>Spoznati filozofske pojmove iz područja filozofije religije:</p> <p>spoznaja i Apsolut.</p> | <p>Nastavnik filozofije</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|

|                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                        |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</p> | <p>Etika</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstaviti povijest etike i osnovne pojmove etike kao znanosti o moralu.</li> <li>• Poznavati i prosuđivati temeljna načela etičkoga kodeksa u usporedbi sa suvremenim etičkim dvojama i objasniti sve etičke odgovore.</li> </ul> | <p>Učenici će usvojiti znanje o tome kako živjeti u zajednici, kako primijeniti etička načela te usvojiti svjesne i religijske vrednote.</p> | <p>Profesori etike</p> | <p>Tijekom cijele nastavne godine</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|

|                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                  |                                |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE | Politika i gospodarstvo | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kurikulum uključuje predstavljanje i upoznavanje s pojmovima politike i gospodarstva</li><li>• Sadržaj kurikuluma usmjeren je na razumijevanje osnovnih stručnih pojmova u politici i gospodarstvu te primjenu stečenog znanja u svakodnevnom životu.</li></ul> | Učenici će usvajati temeljna znanja iz politike i gospodarstva kao i temeljne pojmove vezane za političke sustave i gospodarstvo. | Profesor politike i gospodarstva | Tijekom cijele nastavne godine |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

|                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Hrvatski jezik     | <p>- Osposobiti učenike za kvalitetno sporazumijevanje na materinskome jeziku, što je temeljna kompetencija za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>- Upoznati učenike sa sustavom hrvatskoga jezika od fonološke do diskurzivne razine, pravopisnom i pravogovornom normom, povijesti hrvatskoga književnog jezika i hrvatskim narječjima.</p> <p>- Predstaviti reprezentativna djela hrvatske i svjetske književnosti.</p> <p>- Razvijati čitateljsku kulturu, jezično stvaralaštvo i medijsku pismenost.</p> <p>- Pripremati učenike za polaganje ispita državne mature.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će razvijati spoznaju o hrvatskome jeziku kao sredstvu priopćavanja i bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta;</li> <li>• steći književno znanje, književnu kulturu i sposobnost kako bi mogli samostalno čitati književna djela i neknjiževne tekstove, razumijevati ih, tumačiti i prosuđivati;</li> <li>• steći jezičnu kulturu i kompetencije uporabe hrvatskoga jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima;</li> <li>• upoznati se s najpoznatijim ekranizacijama lektirnih djela;</li> <li>• poticati na stvaralačko istraživanje;</li> <li>• uspoređivati književne tekstove i filmske adaptacije;</li> <li>• razvijati sposobnosti estetske procjene, njegovati ljubav prema umjetnosti općenito;</li> <li>• njegovati kulturu posjećivanja kulturnih ustanova.</li> </ul> | Nastavnici hrvatskoga jezika, glazbene umjetnosti i likovne umjetnosti | Tijekom cijele nastavne godine |
|                                 | Glazbena umjetnost | <p>Lektira na filmu</p> <p>- Uvođenje učenika u svijet glazbe s naglaskom na umjetničku glazbu, razvijanje njihove sklonosti prema umjetničkim djelima.</p> <p>- Upućivanje učenika pojedinačno i grupno na kulturna i umjetnička događanja u okviru grada (posjet koncertima). U okviru slob. aktivnosti rad na djelima zbornice literature.</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                |
|                                 | Likovna umjetnost  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                |



|                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</p> | <p style="text-align: center;">Psihologija</p> | <p>Kurikulum nastave psihologije uključuje opsežno planiranje, provjeravanje i evaluaciju nastavnoga procesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumijevanje osnovnih stručnih pojmova iz psihologije kao znanosti.</li> <li>• Postizanje napretka u razumijevanju sebe i drugih ljudi i primjena znanja u svakodnevnom životu.</li> <li>• Razvijanje opće kulture i razumijevanje tekstova iz područja psihologije.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalni pristup izvorima znanja i individualni rad</li> <li>• komunikacijske vještine: slušanje, izražavanje, vježbanje javnog nastupa</li> <li>• socijalne kompetencije: suradnja, odgovornost za zajednička postignuća tima, bolje međusobno upoznavanje i prihvaćanje različitosti</li> <li>• kognitivne sposobnosti: inteligencija, kreativnost, kritičko mišljenje i zauzimanje stajališta o nekom problemu</li> <li>• poželjna svojstva ličnosti: samopouzdanje i samopoštovanje</li> </ul> | <p>Profesorica<br/>Mira Soldić</p> | <p>Tijekom cijele nastavne godine</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                      |                                 |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|  | Vjeronauk | <ul style="list-style-type: none"><li>• Predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika.</li><li>• Poznavati i prosuđivati temeljna načela kršćanskoga morala u usporedbi sa suvremenim etičkim dvojba i objasniti kršćanske odgovore.</li></ul> | <p>Učenici će usvojiti temeljna znanja iz vjeronauka, kao i temeljne moralne kršćanske vrednote.</p> <p>Nastava će se po potrebi plana i programa odvijati izvan učionice (kulturna odredišta grada).</p> | Profesori vjeronauka | Tijekom cijele nastavne godine. |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|

|                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biologija</b></li> <li>• <b>Kemija</b></li> <li>• <b>Fizika</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspostaviti prirodoslovno pismeno društvo gdje je svaki pojedinac osposobljen za razumijevanje prirodnog svijeta, za uporabu usvojenih znanstvenih postupaka i načela u donošenju odluka, za uključivanje u javno razmatranje problema koji se odnose na znanost, tehnologiju i zaštitu okoliša te za povećanje svoje produktivnosti organiziranjem znanja i vještina te kreativnim rješavanjem problema i donošenjem odluka.</li> <li>• Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi, opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja.</li> <li>• Samostalno rješavati probleme, surađivati u timskom radu, razumjeti važnost pokusa, usvojiti znanja potrebna za očuvanje okoliša i održivi razvoj.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će opisati i objasniti prirodne pojave pozivajući se na osnovna načela prirodnih znanosti, povezivati teoriju i pokus, analizirati utjecaj čovjeka na promjene prirodnih staništa, raspraviti o zaštiti prirode i racionalnom raspolaganju prirodnim resursima, poboljšanju ljudskog zdravlja na globalnoj i regionalnoj razini.</li> </ul> | <p>Profesori biologije, fizike i kemije</p> | <p>Tijekom cijele nastavne godine</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prikupiti i protumačiti informacije primjerena matematičkoga sadržaja iz raznovrsnih izvora;</li> <li>• izraziti ideje, rezultate i znanje jasnim govornim i matematičkim jezikom na različite načine (usmeno, pisano, vizualno i dr.);</li> <li>• uspostaviti i razumjeti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem;</li> <li>• pratiti i stvarati kraće lance matematičkih argumenata, zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom te primijenjivati analogiju, generalizaciju i specijalizaciju u jednostavnim situacijama;</li> <li>• izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija;</li> <li>• istraživati i analizirati matematičke ideje, eksperimentirati s njima te provjeravati pretpostavke pomoću džepnih računala i raznovrsnih računalnih programa, naročito programa dinamične geometrije i programa za izradu proračunskih tablica;</li> <li>• razumjeti prednosti i nedostatke primjene tehnologije.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze.</li> <li>• Biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada.</li> <li>• Razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svjest o svojim matematičkim postignućima.</li> <li>• Prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva.</li> <li>• Biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.</li> <li>• Učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima.</li> <li>• Učinkovito primjenjivati tehnologiju.</li> <li>• Steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.</li> </ul> | <p>Profesori matematike</p> | <p>Tijekom cijele nastavne godine</p> |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|

|    |                                                 |  |                                                 |                         |                    |
|----|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 2. | IZRADA PLANA I<br>PROGRAMA IZBORNIH<br>SADRŽAJA |  | Ciljani interes učenika:<br>nastavak školovanja | Predmetni<br>nastavnici | Do 23. rujna 2014. |
|----|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                             |                               |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</p> | <p><b>Povijest<br/>Geografija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terenska nastava: posjet Vukovaru (4. razredi)</li> <li>• Obilježavanja Dana sjećanja na Holokaust i obljetnica vezanih uz hrvatsku i svjetsku povijest</li> <li>• Sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>• posjet Arheološkom muzeju u Zagrabu</li> <li>• posjet Muzeju Zagorja u Gornjoj Stubici</li> <li>• Izlet (ne obavezan) sjev. Velebit i Goli otok</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati opću kulturu;</li> <li>• poticati interes za povijest i geografiju te istraživanje u tim područjima.</li> </ul> | <p>Proširiti nastavne sadržaje i razvijati opću kulturu učenika</p> | <p>Profesori povijesti i geografije, razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                          |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p> | <p><b>Hrvatski jezik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posjet kazalištu (učenici svih razreda u 1. polugodištu); omogućiti organizirani odlazak u kazalište manjim grupama učenika po želji i izvan nastave;</li> <li>• omogućiti Otvorenom pučkom učilištu (Domoljub) organizaciju kazališnih predstava za učenike naše škole;</li> <li>• omogućiti izvedbe kazališnih predstava (gostovanje raznih kazališnih družina) u školskom prostoru;</li> <li>• stručni izleti <i>Putovima glagoljaša</i> (1. i 2. razredi – svibanj) i posjet Krležinu Gvozdu (4. razredi);</li> <li>• izborna nastava govornišтва (retorike i kulture govora) – za 4. razrede opće gimnazije, kontinuirano od šk. god. 2005./2006.;</li> <li>• dopunska nastava za sve razrede;</li> <li>• dodatna nastava iz hrvatskoga jezika za 4. razrede;</li> <li>• obilježavanje Europskog dana jezika, Galovićeve jeseni, Mjeseca hrvatske knjige, Dana hrvatskoga jezika, Dana škole;</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati opću kulturu.</li> <li>• Omogućiti učenicima dopunski rad i utvrđivanje gradiva.</li> <li>• Obogatiti znanje, ponoviti gradivo i pripremiti učenike za državnu maturu.</li> <li>• Poticati jezično, dramsko i novinarsko stvaralaštvo te interes za hrvatski jezik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proširiti nastavne sadržaje sadržajima potrebnim za polaganje državne mature i praćenje nastave na fakultetima.</li> </ul> | <p>Aktiv profesora hrvatskoga jezika</p> | <p>Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h2>Strani jezici</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodatna nastava za 4. razrede iz engleskog i njemačkog jezikaredovita nastava</li> <li>Inicijalni test (engleski jezik)</li> <li>Izvanučionička nastava – obilazak znamenitosti grada Koprivnice s učenicima tijekom nastave engleskoga jezika – 2 školska sata.</li> <li>'International Village'</li> <li>studijski izlet u Zagreb, npr. British council, knjižnica Ognjen Ogrizović, posjet muzejima / galerijama i srodnim institucijama i događanjima vezanim uz kulturu i svakodnevnicu engleskog govornog područja (Klovičevi dvori i sl.)</li> <li>Ekskurzije prema potrebi na mjesta gdje se održavaju zbivanja od važnosti za učenje engleskog jezika i kultura (n.pr. Veleposlanstvo SAD-a)</li> <li>Kazališne predstave u gostima ili matičnim kućama (npr. Exit)</li> <li>U sklopu nastave stranih jezika obilježavaju se značajni datumi (npr. 26. rujna Europski dan jezika)</li> <li>koncerti pojedinih skupina/izvođača čiji se rad uklapa u učenje engleskog jezika i kulture</li> <li>gostovanja osoba iz kulturnog, političkog i ostalih krugova od interesa za upoznavanje engleskog govornog područja – npr. književnici čija djela su prevedena a predstavljaju ih našoj publici, Interliber i drugo, gostovanja predstavnika hrvatsko-američkog društva i sl.</li> <li>predavanja organizirana u matičnoj školi ili izvan nje, s tematikom vezanom uz englesko govorno područje (npr. predstavljanje putopisa u Gradskoj knjižnici)</li> <li>predavanja organizirana u matičnoj školi ili izvan nje, s tematikom vezanom uz ciljeve multikulturalnost</li> <li>Webinari, telekonferencije i sl.</li> <li>Francuski jezik i talijanski jezik</li> <li>Odlazak na izlet s učenicima u Francusku i Italiju</li> <li>Fakultativna nastava francuskog jezika</li> <li>Jednodnevni posjet Francuskoj medijateci i odlazak na koncert ili kazališnu predstavu u Zagrebu povodom Dana frankofonije</li> <li>Gostovanje članova zajednice „Cenacolo“ u GFG.</li> </ul> <p>Latinski jezik</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Priprema učenika za državnu maturu</li> <li>Program nastave stranih jezika prati europski referentni okvir za učenje stranih jezika (CEF).</li> <li>Provjeriti inicijalno znanje učenika na početku prvog razreda</li> <li>sudjelovanje u predavanjima / radionicama izvornih govornika na temu povijesti i suvremenog razvoja američkog društva</li> <li>obilazak znamenitosti grada Koprivnice uz izlaganje u učenika na engleskome jeziku</li> <li>upoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja, proširiti opće znanje, povezati gradivo engleskog jezika s drugim predmetima (povijest, zemljopis, hrvatski jezik, glazbena umjetnost, etika, ostali strani jezici)</li> <li>multikulturalnost</li> <li>obilježavanje Dana frankofonije</li> <li>sudjelovanje u predavanju / radionici koju organiziraju osobe liječene od ovisnosti</li> </ul> | <p>Proširivanje sadržaja potrebnih za polaganje državne mature.</p> <p>Pripremiti učenike za samostalno korištenje jezika u svakodnevnim komunikacijskim situacijama i na akademskoj razini.</p> <p>Prilagoditi nastavu potrebama i mogućnostima učenika</p> <p>Motivacija za učenje stranog jezika i jačanje psiho-kognitivnih sposobnosti vezanih uz uporabu jezika</p> <p>upoznati učenike s radom Američko – hrvatskog društva te potaknuti komunikaciju s izvornim govornicima</p> <p>razvijati komunikacijskih kompetencija učenika, potaknuti učenike da saznaju više o gradu u kojem žive / školuju se te da budu sposobni ukratko ga predstaviti na engleskome jeziku</p> <p>upoznati učenike s radom Francuske medijateke u Zagrebu, potaknuti veći interes za korištenje literature i medija u učenju francuskog jezika, dati učenicima priliku da razvijaju svoje komunikacijske sposobnosti u kontaktu s izvornim govornicima</p> <p>posvijestiti kod učenika spoznaju o tome koji su rizici i posljedice ovisnosti za psihofizičko zdravlje adolescenata</p> | <p>Profesor Neven Kekez za njemački jezik, za engleski jezik Jasna Kraljić-Cmrk, prof.</p> <p>Aktiv profesora engleskog jezika</p> <p>Aktiv profesora ostalih stranih jezika</p> | <p>Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine</p> <p>Tri sata tjedno za prvi jezik i dva sata za drugi jezik</p> <p>Drugi tjedan nastave, u svim prvim razredima</p> <p>jednom u polugodištu u skladu s mogućnostima</p> <p>Jednom godišnje, u rujnu</p> <p>Jednom u polugodištu u skladu s mogućnostima</p> <p>Jednom u polugodištu u skladu s mogućnostima</p> <p>Jednom ili više puta u polugodištu u skladu s</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                             |
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Tjelesna i zdravstvena kultura</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje učenikovih antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</li> <li>• Izrada nastavnog plana i programa za redovitu i izbornu nastavu (psihologija sporta, kondicijska priprema, sociologija sporta, fiziologija sporta, plivanje i društveni ples).</li> <li>• Izrada nastavnog plana i programa za slobodne aktivnosti: košarka, rukomet, odbojka, nogomet, tenis, atletika, stolni tenis i aerobika.</li> <li>• Održavanje međurazrednih turnira u nogometu, odbojci, rukometu, stolnom tenisu i košarci tijekom zimskog i proljetnog odmora učenika.</li> <li>• Organizacija Dana sporta s finalima utakmica odigranih međurazrednih turnira.</li> <li>• Održavanje i organizacija školskih, županijskih i regionalnih natjecanja ŠSD-a.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobiti uvid u učenikov status antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti kako bi se što kvalitetnije izradili nastavni planovi i programi.</li> <li>• Nastavni planovi i programi trebaju biti izrađeni tako da individualno pristupaju svakom učeniku i da motiviraju učenike na što veće kretanje, a to se postiže i dodatnim programima kao što su klizanje i rolanje. Učenici stječu opće i temeljne kompetencije o pravilnoj uporabi kineziol. operatora.</li> <li>• Teorijskom nastavom u izornoj nastavi upoznati učenike s važnosti sportske psihologije, sociologije, fiziologije i kondic. pripreme za razvoj sportaša.</li> <li>• Poticati učenike na bavljenje sportskim aktivnostima izvan redovite nastave te na taj način smanjiti odlazak u kafiće i sl.</li> <li>• Poticati učenika na bavljenje tjelesnom aktivnošću tijekom odmora.</li> <li>• Upoznavanje učenika s načinima pravilne prehrane i oblicima kretanja koji su važni za njihov rast i razvoj.</li> <li>• Socijalizacija učenika i učenje prihvatljivog navijačkog ponašanja.</li> </ul> | <p>Aktiv profesora TZK-e</p> | <p>Tijekom školske godine i tijekom zimskog i proljetnog odmora učenika</p> |
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Suorganizacija Olimpijskog festivala dječjih vrtića</li> <li>Suradnja sa Centrom za odgoj i obrazovanje „Podravsko sunce“ pri realizaciji igraonice „Dodir“ za djecu sa poteškoćama u razvoju</li> <li>Organiziranje zimovanja učenika sa školom skijanja i <i>snowboarda</i></li> <li>Terenska nastava: odlazak učenika na teniski turnir <i>Zagreb Indoors</i>, organizirani odlazak na utakmice natjecanja iz različitih sportova na međunarodnoj i nacionalnoj razini, odlazak na Sajam sportova, odlazak na Kros SN-a, atletsku utrku <i>Terry Fox run</i>, atletski miting <i>Plitvički maraton</i>, atletsku utrku povodom Dana grada Koprivnice, atletsku utrku povodom Dana grada Opatije te atletsku utrku <i>Nike running Hrvatska</i>.</li> <li>Sudjelovanje na edukativnim, zdravstvenim i rekreativnim atletskim utrkama (Svjetski dan srca) te na utrkama u organizaciji fakulteta (npr. Medicinskog)</li> <li>Organizacija i provođenje <i>Europskog tjedna kretanja</i>.</li> </ul> | <p>Građanski odgoj: primjena Građanskog odgoja kroz suradnju naših učenika sa lokalnom zajednicom (Zajednica Sportskih udruga grada Koprivnice, COOR „Podravsko sunce“)</p> <p>S ciljem da se što veći broj učenika potakne na tjelovježbu u vidu kvalitetnijeg provođenja slobodnog vremena te poboljšanja općeg stanja organizma.</p> | Aktiv profesora TZK-e | <p>Olimpijski festival dječjih vrtića – tijekom mjeseca svibnja</p> <p>COOR „Podravsko sunce“ i atletske utrke – tijekom školske godine</p> <p>Tijekom nastavne godine i tijekom zimskog i proljetnog odmora učenika</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izborna nastava: Kemija</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proširivanje i produbljivanje znanja uz praktičnu primjenu u eksperimentalnom radu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodatnim znanjima i vještinama stjecati kompetencije za snalaženje u svakodnevnom životu, na državnoj maturi i u nastavku školovanja</li> </ul> | Profesori:<br>Sanja Mikulić, prof.  | Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izborna nastava: Fizika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proširivanje i produbljivanje znanja uz praktičnu primjenu u eksperimentalnom radu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodatnim znanjima i vještinama stjecati kompetencije za snalaženje u svakodnevnom životu, na državnoj maturi i u nastavku školovanja</li> </ul> | Profesori:<br>Željka Perošić, prof. | Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MATEMATIČKO PODRUČJE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izborna nastava:<br/>Informatika (u drugim i trećim razredima opće gimnazije)</li> <li>• Redovita nastava:<br/>Informatika (u drugim, trećim i četvrtim razredima)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realno sagledavanje uloge računala, njegove primjene i ograničenja te njegova utjecaja na kakvoću života u društvu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postizanje takve razine znanja o razvoju, građi i načinu rada računala koja će omogućiti samostalan rad i odgovarajuću upotrebu računala i prilagodbu promjenama informatičke tehnologije.</li> <li>• Razvijanje logike i samostalnog rada u rješavanju problema pomoću odabranih programskih jezika.</li> </ul> | <p>Gordana Međimorec, prof.,<br/>Danijel Kolarić, prof.</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                            |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MATEMATIČKO PODRUČJE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatna nastava: Matematika (u trećim i četvrtim razredima opće gimnazije)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecanje temeljnih matematičkih znanja nužnih za nastavak daljeg školovanja te za praćenje suvremenog društveno-gospodarskog i znanstveno-tehničkog razvoja, a naročito za uspješnost u obavljanju buduće profesionalne djelatnosti.</li> <li>• Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i kreativnosti.</li> <li>• Stjecanje navika i umijeća kao što su sustavnost, ustrajnost, preciznost i postupnost.</li> <li>• Postupno usvajanje metoda matematičkoga mišljenja koje se očituje u preciznom definiranju pojmova, logičkom mišljenju i algoritamskom rješavanju problema. Stjecanje sposobnosti matematičkog oblikovanja i predočavanja problema uz korištenje matematičkih znakova i jezika, a sve u naglašenom grafičkom okruženju.</li> <li>• Probna državna matura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proširivanje redovitih nastavnih sadržaja i rješavanje većeg broja zadataka.</li> </ul> | <p>Hrvoje Petrović, prof.</p> <p>Maturanti i profesori</p> | <p>Tijekom školske godine</p> <p>Studen 2014.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <p>HUMANISTIČKO PODRUČJE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izborna nastava: Psihologija</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proširivanje znanja iz primijenjene psihologije i psihologije ličnosti temama kao što su: pojam o sebi, identitet, lokus kontrole, komunikacija, asertivno ponašanje i druge;</li> <li>Priprema za državnu maturu;</li> <li>Priprema za upis na fakultet (vježbe inteligencije).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Priprema za cjeloživotno učenje primjenom metode timskoga rada, samostalnim pristupom izvorima znanja i kritičkim mišljenjem.</li> <li>Bolje razumijevanje sebe i drugih te razvijanje poželjnih osobina ličnosti: samosvijesti, samopouzdanja i samopoštovanja.</li> <li>Razvijanje socijalnih kompetencija: suradnje i odgovornosti za zajednička postignuća tima, bolje međusobno upoznavanje i prihvaćanje različitosti, bolje povezivanje sa zajednicom primjenom projektne metode.</li> <li>Razvijanje emocionalne inteligencije vježbama neverbalne komunikacije.</li> </ul> | <p>Mira Soldić, prof.</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 3. | IZRADA PLANA I<br>PROGRAMA RADA<br>STRUČNO-RAZVOJNE<br>SLUŽBE ŠKOLE /<br>STRUČNIH SURADNIKA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Unapređivanje učenja i poučavanje</li><li>• Odgoj i obrazovanje za život u građanskom (civilnom društvu)</li><li>• Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada</li><li>• Preventivno djelovanje na sprečavanju ovisnosti i neprihvatljiva ponašanja</li><li>• Emocionalna pismenost</li><li>• Kvalitetna komunikacija</li><li>• Učenje socijalnim vještinama</li><li>• Profesionalno informiranje i orijentiranje</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Suradnja s razrednim vijećem, stručno-razvojnom službom, roditeljima, voditeljem, rasporedničarem, ravnateljem, institucijama i ustanovama Grada, Županije, Agencijom za odgoj i obrazovanje</li><li>• Uspješna i kvalitetna škola</li><li>• Psihosocijalna pomoć (individualno), grupno model/primjer identifikacije</li></ul> | Pedagog,<br>psiholog,<br>knjižničar | Do 23. rujna 2014. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>DRŽAVNA<br/>MATURA –<br/>PRIPREMA,<br/>PROVEDBA I<br/>ANALIZA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provedba državne mature</li> <li>• Provedba nacionalnih ispita</li> <li>• Susreti s učenicima, roditeljima i nastavnicima</li> <li>• Analiza rezultata državne mature</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordiniranje provedbom državne mature</li> <li>• Upoznavanje učenika na sastancima razrednog odjela s državnom maturom</li> <li>• Upoznavanje roditelja na roditeljskim sastancima s državnom maturom</li> <li>• Upoznavanje nastavnika škole s državnom maturom</li> <li>• Predstavljanje rezultata državne mature</li> </ul> | Ispitni<br>koordinator | <p>U dva ispitna roka: ljetnom, jesenskom</p> <p>Tijekom cijele školske godine</p> <p>Listopad 2014.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SURADNJA S<br/>UDRUGAMA U<br/>LOKALNOJ ZAJEDNICI</b></p> | <p>Projekt <i>Zanemarimo razlike</i></p> <p>Učenici 2. razreda na satovima razrednih odjela sudjelovat će u interaktivnoj radionici gdje će se upoznati s bontonom u svakodnevnoj komunikaciji s osobama s invaliditetom u suradnji s Udrugom osoba s invaliditetom grada Koprivnice <i>Bolje sutra</i>.</p>                                                           | <p>Učenici će znati kako se ophoditi s osobama s invaliditetom.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Razrednici i članovi udruge</p> <p>Jasna Kraljić-Cmrk, prof.</p>                                                                                 | <p>Tijekom cijele godine</p> <p>Tijekom cijele godine</p> <p>Tijekom cijele godine</p> |
|                                                                | <p>Projekt <i>Planska igra – lokalna samouprava</i></p> <p>U suradnji sa Zakladom <i>Friedrich Ebert</i> iz Zagreba i Gradom Koprivnica učenici u tri projektna dana uče o lokalnoj samoupravi i pripremaju se za simuliranu sjednicu Gradskog vijeća gdje preuzimaju uloge vijećnika te postavljaju pitanja i daju prijedloge kako poboljšati život u Koprivnici.</p> | <p>Učenici će znati kako funkcionira lokalna samouprava, koje su zadaće Gradskoga vijeća i gradonačelnice, kako se donose odluke i imat će priliku aktivno sudjelovati kao vijećnici na simuliranoj sjednici Gradskoga vijeća.</p>                               | <p>30 učenika od 1. do 4. razreda, treneri iz Zaklade <i>Friedrich Ebert</i>, gradski vijećnici, gradonačelnica, profesorica Jasna Kraljić-Cmrk</p> |                                                                                        |
|                                                                | <p>Projekt <i>Zakon u razredu - Simulirano suđenje</i></p> <p>Učenici će u suradnji s Općinskim sudom u Koprivnici izvesti simulaciju sudskog procesa.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Simulacija sudskog postupka u kojem učenici razvijaju svoju demokratsku pravnu pismenost, odnosno znanja, vještine i vrijednosti vladavine prava uključujući i značenje zakonske ovlasti u demokraciji, uloge sudaca, sudskog postupka i sudskih presuda.</p> | <p>Jasna Kraljić-Cmrk</p>                                                                                                                           |                                                                                        |

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |            |                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------|
| 4. | IZRADA PLANA I<br>PROGRAMA RADA<br>RAZREDNIKA /<br>RAZREDNIH ODJELA<br>ŠKOLOVANJE,<br>CJELOŽIVOTNO<br>UČENJE I DRUŠTVO<br>ZNANJA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Izgrađivanje zajedništva i pripadnosti zajednici / razrednom odjelu</li><li>• Odgojno-obrazovne vrijednosti</li><li>• Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada</li><li>• Razvoj individualne/grupne odgovornosti</li><li>• Vođenje pedagoške dokumentacije</li><li>• Razredna knjiga, e-matica</li><li>• Svjedodžbe</li><li>• Uspjeh u učenju i prihvatljivo ponašanje</li><li>• Odgovorne osobe</li><li>• U skladu sa Školskim kurikulumom i Godišnjim planom i programom rada Gimnazije „Fran Galović“</li><li>• Psihosocijalna pomoć</li><li>• Organizacija razrednih fakultativnih izleta</li></ul> |  | Razrednici | Tijekom školske godine 2014./2015. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------|

|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                |                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 5. | IZRADA PLANA I<br>PROGRAMA RADA<br>GRUPA SLOBODNIH<br>AKTIVNOSTI /<br>IZVANNASTAVNIH<br>AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalitetno znanje, vještine, kompetencije učenika</li><li>• Priprema za nastavak školovanja</li><li>• Odgojno-obrazovne vrijednosti</li><li>• Interes/kreativnost učenika</li><li>• Samopouzdanje (samopoštovanje) učenika</li><li>• Natjecateljski duh</li></ul> |  | Voditelji<br>izvannastav<br>nih<br>aktivnostii | Do 23. rujna 2014.<br><br>Tijekom školske godine<br>2014./ 2015. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                |                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vjeronaučna grupa</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kršćanski duh zajedništva</li> <li>Poticati učenike na kršćanski način življenja</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | Usvajanje kršćanskih pogleda na život. | Nositelj aktivnosti:<br>Krešimir Biršić, prof. | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2014./2015. |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Povijesno-geografska grupa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učenike će poticati na samostalne istraživačke radove i ljubav prema nastavnim predmetima</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                                        | Nositelj aktivnosti:<br>Gordana Trnski, prof.  | Tijekom školske godine 2014./2015.                  |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociološka grupa - AGENS</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Provođenje malih socioloških istraživanja vezanih uz populaciju mladih – načini razmišljanja, predmeti interesa, oblikovanje sustava vrijednosti i sl. Teme će biti vezane i uz program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja</li> </ul> | Stvaranje svjesne slike o društvu      | Nositelj aktivnosti:<br>Katarina Horvat, prof. | Tijekom školske godine                              |

|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                 |                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pjevački zbor</li> <li>ŠKOLSKI ZBOR – BEND</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijanje smisla za umjetnički lijepo i rad na djelima poznatih domaćih i stranih skladatelja zvorske glazbe.</li> <li>Razvijanje senzibiliteta učenika, poticanje na aktivno bavljenje glazbom, na stvaralačko izražavanje, upoznavanje glazbe i raznih stilova. Obogaćivanje glazbenog ukusa, glazbene intepretacije te približavanje glazbe i njezinih zakonitosti učenicima na njima blizak i pristupačan način.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sudjelovanje na smotrama i školskim priredbama</li> </ul> | <p>Dragica Bedenik-Boltek, prof.</p> <p>Darija Kivač, prof.</p> | <p>Tijekom cijele školske godine</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Novinarska skupina</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo</li> <li>Upoznavati obilježja publicističkoga stila i osposobljavati učenike za stvaranje publicističkih vrsta</li> <li>Pratiti aktualnosti i obilježavati važne datume u životu Škole, Grada i šire društvene zajednice</li> <li>Izdavati školski list <i>FRANzine</i> dva puta godišnje</li> <li>Surađivati s lokalnom zajednicom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijanje kreativnosti i kritičkoga mišljenja</li> <li>Razvijanje jezične kulture</li> <li>Razvijanje medijske pismenosti</li> <li>Sudjelovanje na smotri LiDraNo</li> </ul>                                                                  | Nositelj aktivnosti: Nina Tadić. prof., Romana Šutalo, prof.                | Tijekom školske godine                                    |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jezikoslovna skupina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivacija i priprema za neofilološke i srodne studije</li> <li>Sinteza i nastavak jezičnog programa nastave hrvatskog jezika</li> <li>Stjecati znanje o povijesti i prirodi jezika</li> <li>Uvod u znanstveni pristup jeziku (lingvistiku)</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijanje znanstveno-analitičkog mišljenja</li> <li>Razvijanje kritičkog i pluralističkog pogleda na stvarnost</li> <li>Promocija Gimnazije „Fran Galović“ kao sredine u kojoj se potiče izvrsnost, kreativnost i samousavršavanje</li> </ul> | <p>Nositelj: Lidija Novosel, prof.</p> <p>Rad s manjom skupinom učenika</p> | Jednom tjedno po dva školska sata tijekom nastavne godine |

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezična skupina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje jezičnih znanja</li> <li>- Proširivanje jezičnih sadržaja propisanih programom hrvatskog jezika</li> <li>- Priprema za državnu maturu</li> <li>- Priprema učenika za Natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje jezičnih kompetencija</li> <li>- Razvijanje kritičkoga mišljenja</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Rad s manjom skupinom;</p> <p>Nositelj: Lidija Novosel, prof.</p> | <p>Jednom tjedno po dva školska sata tijekom nastavne godine</p> |
|  | <p>Čitateljski klub GFG-a</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje verbalnog izražavanja</li> <li>• razvijanje kritičkog stava prema pročitanoj na panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>• razgovor, analiza, kritika, pohvala, razmjena ideja vezanih uz određeni naslov</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• korisno i kvalitetno provođenje slobodnoga vremena</li> <li>• ostvarivanje prava na kritičko mišljenje</li> <li>• vježbanje argumentiranog raspravljanja</li> <li>• obogaćivanje rječnika</li> <li>• iskazivanje kreativnosti</li> <li>• jačanje samopouzdanja</li> <li>• upoznavanje novih ljudi sličnih interesa</li> </ul> | <p>Aktiv profesora hrvatskoga jezika</p>                             | <p>Jedanput mjesečno</p>                                         |

|                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramsko-recitatorska skupina</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje sposobnosti jezičnog izražavanja i javnog nastupa</li> <li>• razvijanje kreativnosti i sposobnosti aktualiziranja književnih sadržaja</li> <li>• razvijanje interesa za vještinu glume i preradu književnoga teksta za dramsku izvedbu</li> <li>• razvijanje odnosa prema timskom radu</li> <li>• razvijanje estetskih kriterija</li> <li>• razvijanje ljubavi prema kazalištu i kazališnoj umjetnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobljavati učenike za kreativno scensko izražavanje</li> <li>• uvježbavati sposobnost javnog nastupa i jezičnih kompetencija</li> <li>• motivirati učenike na čitanje, analizu i izvedbe književnih djela</li> </ul> | <p>Nositeljica:<br/>Dubravka Šutalo-Kovačić, prof.</p>                             | <p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine i prema potrebi</p> |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>English Group</i></li> <li>• <i>English Group 2</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatni rad na području engleskog jezika (aktualni materijali, jezične vježbe razvijanje govorne kompetencije)</li> <li>• Pripreme za natjecanja</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Nositeljica<br/>Mirjana Zec-Kekez, prof.<br/><br/>Jasna Kraljić-Cmrk, prof.</p> | <p>30-50 sati godišnje ovisno o potrebama</p>                   |



|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hard Rock Café</i></li> <li>• Zakon u razredu-simulirano suđenje</li> <li>• Tell me a story</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korištenje engleskoga jezika kao razgovornog jezika, sredstva rasprave i analize</li> <li>• Približavanje školske sredine izvanškolskim interesima učenika             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivacija za studij engleskoga jezika</li> </ul> </li> <li>• Odgoj i obrazovanje za aktivno demokratsko građanstvo</li> <li>• Upoznavanje hrvatskog i američkog pravnog sustava</li> <li>• Suradnja s lokalnim pravosudnim tijelima</li> </ul> <p>čitanje raznih vrsta tekstova na engleskome jeziku i rasprava na zadanu temu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje analitičkog mišljenja</li> <li>• Razvijanje jezične i glazbene kulture</li> <li>• Razvijanje kritičkog i pluralističkog pogleda na stvarnost</li> <li>• Promocija Gimnazije „Fran Galović“ kao sredine u kojoj se potiče kreativnost i samoostvarenje učenika</li> <li>• Učenici razvijaju sposobnost logičkog razmišljanja, razvijanje timskog rada</li> <li>• Sudjelovanje na županijskoj i državnoj smotri Zakon u razredu – prema kulturi vladavine prava i demokracije</li> </ul> <p>potaknuti učenike na čitanje tekstova na engleskome jeziku, obogatiti vokabular te razvijati komunikacijske sposobnosti učenika</p> | <p>Saša Kresojević, prof.</p> | <p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine</p> <p>70 sati godišnje ovisno o potrebama</p> <p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                           |                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prijevodne vježbe</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati učenike sa stilovima, vrstama i oblicima prevođenja tekstova stručnih, svakodnevnih i književnih oblika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Osvijestiti učenike o suštini jezika i jezičnih transformacija u ciljanom jeziku.                                                                                                  |                           |                                          |
| <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fizikalna grupa</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja, istraživanja, prikaza rezultata istraživanja, priprema učenika za natjecanje</li> <li>• Razvijati pozitivne stavove prema životu, zdravlju i okolišu</li> <li>• Priprema znanstveno-istraživačkih radova za natjecanja</li> <li>• Razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja, istraživanja, prikaza rezultata istraživanja, priprema učenika za natjecanje</li> <li>• razvijati pozitivne stavove prema životu, zdravlju i okolišu</li> <li>• priprema znanstveno-istraživačkih radova za</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatnim znanjima i sposobnostima koristiti se na natjecanjima, državnoj maturi, u svakodnevnom životu i u nastavku školovanja</li> </ul> | Bojana Habek              | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ekološka grupa</b></li> </ul>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | Miroslav Samardžić, prof. | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine  |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biološka grupa I</b></li> </ul>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | Ljerka Gazdek, prof.      | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine  |
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biološka grupa II</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | Mišela Lokotar, prof.     | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |

|  |                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemijska grupa I.</li> </ul>  | natjecanja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sanja Mikulić, prof.    | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemijska grupa II.</li> </ul> |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodatnim znanjima i sposobnostima koristiti se na natjecanjima, državnoj maturi, u svakodnevnom životu i u nastavku školovanja</li> <li>pružiti dodatnu pomoć u svladavanja redovnog gradiva</li> <li>suradnja s mladim planinarima, razvijati pozitivan stav prema prirodi</li> </ul> | Radmila Moferdin, prof. | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine |

|                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| MATEMATIČKO PODRUČJE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematička grupa</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati sposobnost primjene matematičkih znanja u novim zadacima</li> <li>• Proširivanje broja metoda rješavanja zadataka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rješavanje dodatnih zadataka primjerenih natjecateljima</li> <li>• Kreiranje tematskih izložbi</li> <li>• Posjet likovnim galerijama s tematikom matematičke apstrakcije (Pečuh – Vassarely)</li> <li>• Pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavni sadržaj matematike</li> <li>• Rješavanje dopunskih zadataka u svrhu što bolje kvalitete znanja i dodatne pomoći učenicima</li> </ul> | <p>Profesori<br/>Hrvoje Petrović,<br/>Maja Buhin,<br/>Marina Njerš,<br/>Bojana Habek,<br/>Lidija Lauš Leščan,<br/>Marina Furkes</p> <p>Marina Njerš, prof.</p> <p>Hrvoje Petrović, prof.</p> | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joker zovi</li> <li>• Dopunska nastava za prve i druge razrede</li> </ul> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                          |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatička grupa</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati sposobnost primjene informatičkog znanja te povećanje broja metoda rješavanja problema</li> </ul>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Gordana Međimorec, prof., Danijel Kolarić, prof.</p>                                                                                                                                      |                                          |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 6. | DETEKCIJA I<br>PRAĆENJE DAROVITIH<br>UČENIKA I PRAĆENJE<br>KVALITETE NASTAVE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ulaganje u kvalitetu ljudskih resursa</li><li>• Nastavak školovanja</li><li>• Kvalitetna i uspješna škola</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kvaliteta ljudskih resursa</li><li>• Poticanje i razvoj talentiranosti i darovitosti, kreativnosti, vrsta inteligencije/sposobnosti/kompetencije</li><li>• Poticanje kreativnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Voditelji grupa slobodnih aktivnosti / izvannastavne aktivnosti</li><li>• Predmetni i nastavnici</li><li>• Pedagog, psiholog</li><li>• Roditelji, obitelj</li></ul> | Tijekom školske godine 2014./ 2015. |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|    |                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                               |                        |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 7. | VIJEĆE UČENIKA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Samoinicijativnost pojedinaca</li><li>• Liderske sposobnosti</li><li>• Demokracija u razredu</li><li>• Jasnoća interesa razrednog odjela</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivna uključenost u život škole</li><li>• Odgoj i obrazovanje za demokraciju</li></ul> | Predsjednici razrednog odjela | Tijekom školske godine |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |           |                        |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 8. | VIJEĆE RODITELJA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uključenost, podrška, suradnja roditelji/škola u cilju postizanja školskog uspjeha učenika i razvoja zdravog sustava vrijednosti mladih (znanje na prvom mjestu u životnom sustavu vrijednosti)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivna uključenost u život škole – odgoj i obrazovanje za nastavak školovanja i život u civilnom (građanskom) društvu</li><li>• Lobiranje u interesu škole</li></ul> | Roditelji | Tijekom školske godine |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|

|    |                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                       |                        |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 9. | IZRADA PLANA I<br>PROGRAMA RADA<br>IZVANŠKOLSKIH<br>AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"><li>• Razvoj cjelovite osobe</li><li>• Unutarnja motiviranost za izvanškolske aktivnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Odgoj i obrazovanje</li><li>• Poticanje kreativnosti/aktivnosti</li></ul> | Voditelji aktivnostii | Tijekom školske godine |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|



|     |                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                        |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 11. | PROFESIONALNO<br>INFORMIRANJE I<br>ORIJENTIRANJE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nastavak školovanja</li> <li>Priprema za budućnost i samostalan život pojedinca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Što više informacija =&gt; objektivnija procjena o profesionalnim namjerama i nastavku školovanja</li> </ul> | <p>Pedagog, psiholog, predmetni nastavnici, gosti predavači, studenti</p> <p>Institucije u odgojno-obrazovnoj djelatnosti</p> <p>Ravnatelj, roditelji</p> | Tijekom školske godine |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|     |                                      |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                             |                        |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 12. | KULTURNA I JAVNA<br>DJELATNOST ŠKOLE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Transparentnost uspješne i kvalitetne škole</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentacija<br/>uspješnosti života/<br/>rada škole</li></ul> | Svi<br>sudionici/dje<br>latnici/učeni<br>ci/članovi<br>školske<br>zajednice | Tijekom školske godine |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                         |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrvatski jezik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilježavanje obljetnica vezanih uz jezik, književnost, dramsku i filmsku umjetnost. Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Dana hrvatskoga jezika, Dana škole, Dana otvorenih vrata predstavljanjem najkvalitetnijih učeničkih radova.</li> <li>• Sudjelovanje u projektu <i>Galovičeva jesen</i>.</li> <li>• Sudjelovanje na natječaju <i>Mali Galović</i> i literarnim natječajima za koje učenici pokazuju interes.</li> <li>• Raspisivanje školskog natječaja za najbolji literarni učenički rad.</li> <li>• Stručni izleti, odlazak u kazalište, kino, muzej, na izložbu, u Nacionalnu i sveučilišnu knjižnicu, Posjet <i>Interliberu</i></li> <li>• Suradnja s Knjižnicom i čitaonicom „Fran Galović“, s Maticom hrvatskom, <i>Ludens teatrom</i>, zagrebačkim i varaždinskim kazalištima.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticati interes za dodatno učenje i kreativan rad</li> <li>• Prepoznati važnost kazališta i njegovu funkciju</li> <li>• Njegovati ljubav prema umjetnosti</li> <li>• Razvijati sposobnosti estetske procjene djela</li> <li>• Razvijati pismeno i usmeno izražavanje</li> <li>• Obogatiti znanje i proširiti interese</li> <li>• Projektna nastava</li> </ul> | Profesori hrvatskog jezika | Tijekom nastavne godine |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strani jezici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnja s Goetheovim institutom čija smo partner škola od 2008. god.</li> <li>• Sudjelovanje u glazbenim radionicama, koncertima te književnim susretima s njemačkim gostima</li> <li>• Provođenje međunarodno priznatih ispita <i>FIT1</i> i <i>FIT2</i> za zainteresirane učenike</li> <li>• Stručni posjet Goetheovu institutu Zagreb</li> <li>• Stipendiranje profesora (seminari) i učenika (tečajevi) u Njemačkoj</li> <li>• Obilježavanje Europskog dana jezika</li> <li>• Zajednički projekt sa školom iz Egipta i Senegala <i>Pad Berlinskog zida</i></li> <li>• Provođenje međunarodno priznatog ispita <i>DELTA scolaire</i> za zainteresirane učenike</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proširivanje znanja i razvijanje interesa; uključivanje u društveni život zajednice</li> <li>• Motivacija učenika za izvannastavno aktivno korištenje stranog jezika, oslobađanje od straha od stranog jezika</li> <li>• Slušanje i razgovor s izvornim govornicima</li> <li>• Produbljivanje znanja jezika i govorne kompetencije</li> <li>• Očuvanje njemačkog kao prvog stranog jezika</li> <li>• Isticanje važnosti učenja stranih jezika i jezične raznolikosti Europe</li> <li>• Produbljivanje znanja jezika i govorne kompetencije</li> </ul> | <p>Profesori engleskoga jezika</p> <p>Profesori njemačkoga jezika u suradnji s Goetheovim institutom Zagreb</p> <p>Profesori stranih jezika</p> <p>Martina Šifkorn-Labazan, prof.</p> | <p>Tijekom cijele školske godine</p> <p>Ljetni praznici</p> <p>Rujan</p> <p>Listopad, studeni</p> <p>Tijekom školske godine</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                               |
|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole</li> <li>• Znanstveno-istraživački radovi (školska okolica – 2. razredi)</li> <li>• Suradnja s djelatnicima Opće bolnice, Doma zdravlja i Zavoda za javno zdravstvo (2. i 3. razredi)</li> <li>• Ekološke akcije</li> <li>• Suradnja s Astronomskim i Ekološkim društvom Koprivnica</li> <li>• Stručni izleti:</li> <li>• Zvezdarnica Rijeka(1. d), tijekom godine</li> <li>• posjet Medicinskom fakultetu (tijekom godine)</li> <li>• Hiža eksperimenata (tijekom godine)</li> <li>• Mrežnica-Risnjak-Lošinj (1. razredi) lipanj 2015.</li> <li>• Plitvička jezera (1., 2., 3. i 4. razredi) tijekom godine</li> <li>• Dan za znanost – tijekom godine</li> <li>• Memorijalni centar "Nikola Tesla", Smiljan (2. d), tijekom godine</li> <li>• Institut "Ruđer Bošković", Institut za fiziku, PMF-fizika, Zagreb (3.d), .tijekom godine</li> <li>• NE "Krško" (4. d), tijekom godine</li> <li>• PMF-biologija i kemija (izbor učenika iz 3. i 4. razreda), tijekom godine</li> <li>• Pročistač voda (1., 2., 3. i 4. razredi), travanj/svibanj 2015.</li> <li>• Muzej evolucije Krapina (1. razredi), tijekom godine</li> <li>• Obilazak zaštićenih objekata prirode u koprivničkoj Podravini ( 4. razredi), travanj/svibanj 2015.</li> <li>• Posjet botaničkom i zoološkom vrtu (1. i 2. razredi) tijekom godine</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatna edukacija učenika na primjerima iz prakse</li> <li>• Produbljivanje i proširivanje znanja, povezivanje teorije i prakse</li> <li>• Određivanje pozitivnih i negativnih utjecaja na gospodarstvo, znanost, kulturu, politiku i okoliš</li> <li>• Praćenje zbivanja u okolišu i pokretanje aktivnosti za očuvanje i uređenje</li> </ul> | <p>Profesori fizike, kemije i biologije</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|

|                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                |
|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| <p style="text-align: center;">PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Edukacija učenika na Međunarodnom nastavnom danu za mlade istraživače na Institutu „Ruđer Bošković“ (<i>International Masterclasses – Hands on Particle Physics</i>)</li> <li>Školsko stručno putovanje i edukacija učenika u CERN-u u Švicarskoj</li> <li>Posjet učenika Kopernikovu centru u Poljskoj</li> <li>Posjet učenika Otvorenim danima Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>Posjet učenika Hiži eksperimentov u Ljubljani</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodatna edukacija najboljih učenika kao nagrada za postignute uspjehe i poticanje ulaganja u vlastito obrazovanje kao i napredak zajednice u kojoj djeluju</li> <li>Ostvarenje kvalitetnijeg i izravnog pristupa učenika znanosti</li> <li>Poticanje suradnje učenika sa znanstvenicima kao i učenje na stvarnim primjerima</li> </ul> | <p>Marina Furkes</p> | <p>Tijekom nastavne godine</p> |
|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|

|                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MATEMATIČKO PODRUČJE</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole</li> <li>• Stručni izlet: Otvoreni dani Matematičkog odjela PMF-a, Zagreb</li> <li>• Međunarodno natjecanje <i>Klokan bez granica</i></li> <li>• Festival matematike</li> <li>• Znanstveni piknik u Zagrebu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjena matematike u svakodnevnom životu</li> <li>• Brojevni sustavi</li> <li>• Upoznavanje učenika s načinom rada i prostorima fakulteta</li> <li>• Buđenje natjecateljskog duha kod učenika</li> <li>• <i>Matematika je svuda oko nas</i> – tematska izložba</li> <li>• Popularizacija matematike</li> </ul> | <p>Profesori matematike</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|

|                                            |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                        |
|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO<br/>PODRUČJE</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole</li> <li>• Sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>• Susret mladih u Molvama – Marijafest</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nizom projekata razvijati kuturnu i društvenu svijest kod učenika</li> </ul>                                                  | Profesori vjeronauka, etike, filozofije, sociologije, psihologije, geografije, povijesti | Tijekom školske godine |
|                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručni izlet u Krk i Istru</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje sa glagoljaštvom</li> </ul>                                                                                       | Profesori povijesti (2.raz.) u suradnji sa profesorima hrvatskog jezika                  |                        |
|                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručni izlet – Ljepote Austrije</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• održivost EU comenius projekta „Save the PAST, live the PRESENT, IMAGINE the FUTURE“ i njegovih izlaznih proizvoda</li> </ul> | Comenius projektni tim                                                                   |                        |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | <p>Stručni izleti iz vjeronauka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neobavezni izlet u Sarajevo i Međugorje u trajanju - tri dana</li> <li>• neobavezni izlet u Zagreb i Mariju Bistricu – jedan dan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje učenikovih duhovnih vrijednosti i dubljeg upoznavanja Boga u činu molitve u zajedništvu s drugim učenicima na izletima</li> <li>• Upoznavanje fenomena Međugorja i poticanje učenika na bolje upoznavanje Isusove majke Marije</li> <li>• Poticanje kod učenika poštivanja drugih religija i pripadnika drugih religija kroz izlet u Sarajevo (posjet islamskoj džamiji, sabornoj pravoslavnoj crkvi i židovskoj sinagogi)</li> <li>• približavanje učenicima pučke pobožnosti Mariji, Isusovoj majci kroz izlet u Mariju Bistricu</li> </ul> | <p>Vjeroučitelji:<br/>Miljenko Flajs, prof., i<br/>Krešimir Biršić, prof.</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                    |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 13. | ŠKOLSKI PROJEKTI I PREVENTIVNE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>Smanjenje izostanka učenika</li> <li>Kvalitetna i uspješna škola</li> <li>Škola – mjesto zadovoljstva, ugone i mogućnosti osobne uspješnosti</li> <li>Odgoj i obrazovanje za život u građanskom (civilnom) društvu</li> <li>Razvoj demokratske kulture</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utvrđivanje razloga velikoga broja učeničkih izostanaka</li> <li>Sprečavanje neprihvatljivog ponašanja – ŠPP (školski preventivni program)</li> <li>Poboljšavanje kvalitete obrazovanja</li> </ul> | <p>Pedagog, psiholog, predmetni nastavnici, razrednici, gosti volonteri, gosti stručnjaci</p> <p>Mediji, menadžment ustanova i institucija</p> <p>Roditelji</p> | Tijekom školske godine 2014./2015. |
|     | ŠKOLSKI PROJEKT E-TWINNING                | <ul style="list-style-type: none"> <li>suradnja sa drugim školama u Europi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>razmjena iskustava u nastavi sa nastavnicima iz europskih škola</li> </ul>                                                                                                                         | Zvonimir Treščec, prof.                                                                                                                                         | Tijekom školske godine 2014./2015. |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                       |
|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | DVOJEZIČNA<br>NASTAVA<br>(HRV/FRANC) | <ul style="list-style-type: none"> <li>učenje stručnih pojmova iz geografije na francuskom jeziku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    | Zvonimir<br>Treščec,<br>prof.                                                                            | Tijekom školske godine<br>2014./2015. |
|  | ŠKOLSKI PROJEKT<br>"DVOSTRUKI TERET" | <ul style="list-style-type: none"> <li>učenici će na licu mjesta istraživati konkretne povijesne priče te uz podršku umjetnika i kulturnih pedagoga ostvarivati umjetničke projekte</li> <li>sudionici su i učenici i nastavnici iz Bosne i Hercegovine, Njemačke, Hrvatske, Srbije i Mađarske</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    | Gordana<br>Trnski,<br>prof.savjetnik<br><br>Katarina<br>Horvat, prof.<br><br>Zoran<br>Pintarić,<br>prof. | Tijekom školske godine<br>2014./2015. |
|  | DAN ZA ZNANOST                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt pokrenut radi promicanja i popularizacije znanosti.</li> <li>Cilj je okupiti što veći broj sudionika svih uzrasta koji će – prema vlastitu odabiru – interaktivno sudjelovati u nizu aktivnosti s različitih područja.</li> <li>Izvođači su vrhunski znanstvenici sa svojim suradnicima koji djeluju u području popularizacije znanosti.</li> <li>Otvoren za širu populaciju i građanstvo.</li> </ul> | Učenici zajedno s profesorima Škole pomažu te se samoinicijativno uključuju u projekt radi što bolje poveznice između Škole i vanjskih suradnika koji će posjetiti Školu u cilju provođenja znanstvenih ideja iz njihova područja. | Marina<br>Furkes,<br>voditeljica<br>projekta                                                             | Svibanj 2015.                         |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                               |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | <p><b>PROJEKT –<br/>UČENIČKI SABOR</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici sudjeluju u simuliranoj sjednici Sabora s ciljem da se upoznaju s radom Hrvatskog sabora, procesom donošenja zakona, postupanjem u skladu s Poslovnikom i dnevnim redom, pisanjem amandmana i glasovanjem.</li> </ul> | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se upoznati sa stukturom i načinom rada Sabora</li> <li>- aktivno sudjelovati u radu Sabora na simuliranoj sjednici, držati govore, predlagati amandmane, raspravljati i glasovati.</li> </ul> | <p>Učenici 4. razreda koji imaju izbornu nastavu govorništvo</p> <p>Lidija Novoseel, prof.</p> <p>Jasna Kraljić-Cmrk, prof.</p> <p>AZOO</p> | <p>Tijekom školske godine</p> |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

|  |                                                 |                                                                                                                                              |                                                                              |                        |          |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
|  | <b>PROJEKT - STARI<br/>ZANATI MOG<br/>KRAJA</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici izrađuju projektni plan za razvoj turizma svog kraja na zadanu temu (stari zanati)</li></ul> | Učenici će se upoznati s važnošću tradicije i mogućnosti turističkog razvoja | Marina<br>Njerš, prof. | listopad |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>MEĐUPREDMETNA INTEGRIRANA PROVEDBA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sustavno razvijati građanska znanja, vještine i stavove u svim strukturnim dimenzijama kompetencije u skladu sa spiralno-razvojno postavljenim kurikulumom građanskog odgoja i obrazovanja uz primjenu načela integracije i korelacije odgojno obrazovnih sadržaja</li> <li>Kroz izvanučioničke aktivnosti ostvariti suradnju škole i lokalne zajednice (Grad Koprivnica, Koprivničko-križevačka županija, Udruga osoba s invaliditetom Grada Koprivnice „Bolje sutra“, Centar za socijalnu skrb, Opća bolnica Koprivnica, Gradska knjižnica i dr.), u sklopu istraživačkih, volonterskih i organizacijskih aktivnosti.</li> <li>Povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan Domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Europski dan sjećanja na žrtve svih</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>osposobiti učenike za razumijevanje europske i međunarodne dimenzije aktivnog i dogovornog građanstva stjecanjem znanja o europskim i međunarodnim standardima i mehanizmima zaštite ljudskih prava te o ulozi Hrvatske i hrvatskih građana u unapređenju djelotvornosti tih sustava; pripremiti učenike za aktivno sudjelovanje u europskim i međunarodnim političkim, društvenim, kulturnim i gospodarskim procesima, kako bi se uspješno nosili s novim životnim izazovima i rizicima;</li> <li>promicati znanja i vještine kritičke analize, tumačenja i vrednovanja europskih i međunarodnih politika, globalnih društvenih i kulturnih procesa, stvaranja svjetskog tržišta i proizvodnje novih tehnologija prema njihovu doprinosu razvoju demokracije i održivom razvoju općenito te dobrobiti pojedinca, društvenih grupa i država, osobito hrvatskih građana i Republike Hrvatske;</li> <li>kod učenika razvijati otvorenost prema kulturnoj različitosti Europe i svijeta i svijest o važnosti očuvanja svoje lokalne, nacionalne i</li> </ul> | <p>Svi profesori, stručni suradnici, ravnatelj,</p> | <p>Tijekom školske godine 2014./2015. međupredmetno integrirano u okviru redovite nastave 20 sati, SRO-a 5 sati i izvanučioničkih aktivnosti 10 sati u svim razredima.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>totalitarnih i autoritarnih režima, Dan sjećanja na žrtve Holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama, Europski dan jezika; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjeravanja itd.</p> | <p>domovinske kulture te ih poticati na aktivno sudjelovanje u akcijama za očuvanje kulturne različitosti pred globalizacijskim procesima na svim razinama;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za razumijevanje uzroka i posljedica kao i mjera za suzbijanje najakutnijih svjetskih problema, kao što su neujednačen rast i razvoj; siromaštvo, glad i pothranjenost; nasilje, terorizam i oružani sukobi; organizirani kriminal, trgovanje ljudima i organima; diskriminacija žena; rasizam, iskorištavanje dječjeg rada i sl.;</li> </ul> <p>osposobiti učenike za razumijevanje važnosti osobne inicijative, strategijskog planiranja i cjeloživotnog učenja za osobno i profesionalno ispunjenje u visokokonkurentnom svijetu.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                        |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
|  | SAMOREGULIRANO<br>UČENJE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponuditi razrednicima kraće aktivnosti za SRO o učenju: kako uče uspješni učenici, kako uče poznati ljudi (sportaši, umjetnici, znanstvenici ...), kako se motivirati za učenje, osobine ljudi koji su uspjeli, samoprocjena vlastite samoregulacije u učenju uz pomoć kraćeg upitnika.</li> <li>• Uključiti ideju samoregulacije u plan i program psihologa s radionicom <i>Poticanje emocija i motivacije u samoregulaciji učenja</i> za učenike nižih razreda.</li> <li>• Ponuditi roditeljima na roditeljskom sastanku i školskoj mrežnoj stranici ideju samoregulacije učenja njihove djece.</li> <li>• Javno promicanje ideje samoregulacije učenja učenika.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje pozitivnog stava prema marljivosti i znanju u odnosu na sposobnosti i ocjene</li> <li>• Poticanje ideje da uspjeh više ovisi o radu nego o sposobnostima i poticajima iz okoline</li> <li>• Poticanje učenika na razvijanje odgovornosti za vlastito učenje i postignuće</li> <li>• Poticanje učenika na samostalno kreiranje okoline poticajne za učenje</li> <li>• Poticanje učenika na odlučivanje o odabiru sadržaja i strategija učenja</li> <li>• Poticanje samoprocjene i samoregulacije u cilju osvježavanja i motiviranja za samoregulaciju</li> </ul> | Mira Soldić,<br>prof. | Tijekom školske godine |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Izostanci učenika</li><li>• Evaluacija kvalitete učenja i poučavanja</li><li>• Evaluacija postignuća učenika</li><li>• Samovrednovanje</li><li>• Unutarnje vrednovanje</li><li>• Vanjsko vrednovanje</li><li>• Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada</li><li>• Unapređivanje kvalitete nastave</li><li>• Prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja</li><li>• Odgoj i obrazovanje za život u građanskom/civilnom društvu</li><li>• Učenje o ljudskim pravima, toleranciji i poštivanju različitosti u pluralnom demokratskom društvu</li><li>• Odgoj i obrazovanje u cilju učenja interpersonalnim vještinama u komuniciranju i nenasilnom rješavanju sukoba</li><li>• Odgoj i obrazovanje za razumijevanje i primjenu emocionalne pismenosti</li><li>• Odgoj i obrazovanje o socijalnim vještinama</li><li>• Razvoj i stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje</li><li>• Europske dimenzije učenja i poučavanja, odgoja i obrazovanja</li><li>• Stjecanje znanja o europskoj kulturi i povijesti, odgoj i obrazovanje za toleranciju/snošljivost prema nacionalnoj, jezičnoj, kulturološkoj različitosti, osjećaj pripadnosti Europi temeljem usvajanja zajedničkih vrijednosti i interesa, preuzimanjem odgovornosti za njen političko-gospodarski razvoj uz njegovanje i poštovanje nacionalnih vrijednosti i tradicije tj. nacionalnog identiteta.</li></ul> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ŠKOLSKI PROJEKTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posjet učenika i profesora Gimnazije Hrvatskom saboru, Zagreb</li> <li>• Susret učenika i profesora Gimnazije s predsjednikom Republike Hrvatske gospodinom Ivom Josipovićem u Predsjedničkim dvorima, Zagreb</li> <li>• Školski stručni izlet u Zagorje (I. razredi)</li> <li>• Školski stručni izlet za II. i III. razrede</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgoj i obrazovanje za život u građanskom (civilnom) društvu</li> <li>• Razvoj demokratske kulture</li> <li>• Razvoj prostorno-vremenske orijentacije</li> <li>• Aktualizacija i operacionalizacija nastave na terenu</li> <li>• Razvoj domoljublja</li> </ul> | <p>Pedagog:<br/>Vesna Balent, prof.</p> <p>Razrednici,<br/>nastavnici i<br/>ravnatelj</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                       |               |                                    |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| 14. | STRUČNO<br>USAVRŠAVANJE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Stručno i metodičko napredovanje</li><li>• Cjeloživotno učenje</li><li>• Unapređivanje kvalitete izvođenja nastave i odgojno-obrazovnog rada</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osobno napredovanje</li></ul> | Svi nositelji | Tijekom školske godine 2014./2015. |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|

Školski kurikulum sastoji se od 67 stranica i usvojen je na sjednici Školskog odbora 15. rujna 2014. godine.

U Koprivnici 15. rujna 2014. godine.

Klasa: 602-03/14-01/159

Urbroj:2137-48-14-01

Predsjednica Školskog odbora:

Željka Perošić, prof.

Ravnatelj:

mr. sc. Vjekoslav Robotić